

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
иностранных языков
Руководитель МО
Кулага Э.М.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Золотовская М.А.
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Мушкат Н.С.
Приказ № 375-од
от 28.08.2026

Документ подписан простой
электронной цифровой подписью



Мушкат
Наталья
Сергеевна

2026.09.11
16:37:09+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса для обучающихся 11 класса

«Английский – это ПРО100!»

Направленность элективного курса: углубление отдельных тем
обязательных учебных предметов ФГОС СОО

Программу разработал:

Ларионова Жанна Александровна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Английский – это ПРО100!» для подготовки обучающихся 11 класса к успешной аттестации по английскому языку в формате ЕГЭ, рассчитан на 34 часа.

Общая характеристика учебного курса

Уровень среднего общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным

элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Основные положения обучения:

- в центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда;
- курс строится на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом;
- дифференцированный подход, предполагающий учет уровня подготовки учащихся, реализуется через использование материала разного уровня трудности, использование опор различной степени развернутости, разные способы контроля.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет углубить и систематизировать программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей

Инновационность программы: программа включает новые для обучаемых социокультурные знания, не содержащиеся в базовых программах.

Педагогическая целесообразность программы объясняется структурой и содержанием экзаменов государственной итоговой аттестации по английскому языку. Когнитивный уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Основной **целью** данного элективного курса является развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для эффективного общения в различных сферах жизни, а также подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Элективный курс английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.
- Развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.
- Развитие компенсаторной компетенции.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

- обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- повторить и обобщить материал по разделам грамматики и лексики;

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи;

в области письма – обучать писать личные и деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы бытовой и деловой коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

- В учебно-познавательной области дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе в мире подростков, электронном (Интернет) бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной коммуникации.

Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Отличительная особенность данной программы заключается в формировании не только языковой компетенции, но и экзаменационных стратегий, которые включают в себя решения различного рода заданий. В рамках программы будут использованы учебные пособия зарубежного издательства, что позволит создать аутентичную среду. В основе программы лежит коммуникативный метод обучения. Таким образом, в реальных условиях решаются различные коммуникативные задачи

Форма и режим занятий

Используемые формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальные, парные и групповые.

Используемые формы занятий: лекции, круглый стол, презентация, викторина, игра, конкурс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения; В письменной

речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них,

согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В результате прохождения программы старшоклассники должны знать/понимать:

1. Языковой лексический материал:
 - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - значения реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны, изучаемого языка.
2. Языковой грамматический материал:
 - значение видо – временных форм глагола;
 - значение косвенной речи/косвенного вопроса;
 - значение страдательного залога.
3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране, изучаемого языка:
 - сведения о культуре и науке;
 - сведения об исторических и современных реалиях.

уметь:

1. **В области «Говорения»:**
 - высказываться на заявленные темы (Раздел «Предметное содержание речи»);
 - вести диалог – расспрос;
 - запрашивать информацию и обмениваться ею;
 - высказывать и аргументировать свою точку зрения;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
 - рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;
 - описывать события, излагать факты.
2. **В области «Аудирования»:**
 - понимать основное содержание различных аутентичных текстов соответствующей тематики;
 - полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных, стандартных ситуациях повседневного общения;
 - выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
3. **В области «Чтения»:**
 - использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текстов соответствующей тематики;
 - использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации;
 - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.
4. **В области «Письмо»**
 - заполнять различные виды анкет;
 - описывать явления, события, факты в письме личного характера;
 - описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

Владеть языковыми навыками:

1. Орфография:
 - владеть орфографическими навыками в рамках лексико – грамматического минимума соответствующего уровня.
2. Грамматическая сторона речи:
 - употреблять в речи различные видо временные формы глагола;
 - употреблять в речи косвенные утверждения и вопросы;
 - согласовывать времена;
 - употреблять в речи пассивный залог.
3. Лексическая сторона речи:
 - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках соответствующих тем;
 - употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания;
 - употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

Содержание элективного курса

Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе особый акцент делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Контекстуальное введение лексики.
- Применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира бизнеса.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Общие целевые установки возможных речевых модулей

Вид РД	Общие цели обучения
Аудирование	Восприятие информации на слух для ее последующего воспроизведения.
Говорение	Передача информации различными способами.
Чтение	Извлечение информации заданной полноты и точности из текстов разной степени сложности.
Письмо	Оформление информации различными способами.

Варианты целевых установок речевых модулей для программы курса

Вид РД	Варианты целевых установок
Чтение, аудирование	Выбор необходимой информации.
Чтение, письмо	Компрессия текста.
Чтение, аудирование, говорение	Извлечение и передача информации в подробностях.
Говорение, аудирование	Способы реализации речевых функций в монологах и диалогах.
Говорение	Обмен информацией.
Говорение, аудирование	Стратегии конкретного речевого поведения.

Речевой модуль 1

Основные типы речевых задач при обучении аудированию и говорению	Примеры реализации	
	Монолог	Диалог/полилог
Передача информации	Сообщение, рассказ, обзор, сводка новостей	Круглый стол, репортаж
Запрос информации	Описание, разъяснение	Интервью, опрос
Оценка, мнение	Рецензия, характеристика, выступление, доклад, лекция	Диспут, конференция.

Речевой модуль 2

Основные типы речевых задач при обучении письму	Адресация	Примеры реализации
Передача информации	публичная	Рассказ, репортаж, эссе, статья
	личная	Письмо, записка
	научная	Научная статья, доклад
	деловая	Извещение, письмо-сообщение
Предоставление информации в подробностях	публичная	Комментарий, аналитическая статья
	научная	Комментарий, толкование
	деловая	Отчет, сопроводительное письмо
Предоставление информации в сжатой(обобщенной) форме	публичная	Реклама, заметка, объявление
	научная	План, тезисы, резюме, конспект, аннотация, обзор
	личная	Записка, план
	деловая	Уведомление, извещение

Узкоцелевой модуль 1 –обучение азам научного сообщения

Основная задача обучения	Формы устных сообщений
Использование различных способов реализации речевых функций (вводные структуры, клише, реплики реагирования)	Научное сообщение, выступление, отчет, рецензия, доклад, круглый стол, диспут, дискуссия, конференция.

Узкоцелевой модуль 2 –обучение элементам научного письма

Основная задача обучения	Формы представления письменного текста
Использование различных композиционных приемов и языковых средств логической организации и связи текста	План, тезисы, конспект, аннотация, резюме, реферат, статья, доклад, научный обзор.

В процессе изучения данного курса предусматривается использование разных типов уроков (игры, викторины, конкурсы и пр.), наглядности, ресурсов сети Интернет, большого количества дополнительной литературы, что делает процесс обучения интересным и способствует повышению уровня учебной мотивации у учащихся.

Методы и приемы обучения

Методы обучения	Приемы обучения
Презентация: знакомство с новой лексикой, с новой темой	- объяснение; - слушание, повторение, запись; - чтение материала самостоятельно, его изучение.
Практика, тренировка	- словарная работа; - чтение материала; - проверка понимания с помощью различных упражнений (множественный выбор, закончить предложения, подтвердить предложения, перевести, соотнести...); - парная и групповая работа.
Продуктивная работа учащихся	- обсуждение изучаемой темы; - сюжетные ситуации; - презентация; - написание эссе.

№ урока	Учебно-тематическое планирование 11 класс
	Название модуля/Тема урока
Модуль 1. Введение в формат ЕГЭ.	
1	Структура и содержание КИМ ЕГЭ. Стратегии работы с бланками. Критерии оценивания. Разбор шкалы баллов. Типичные ошибки.
2	Диагностика уровня. Анализ типичных ошибок и планирование индивидуальной траектории.
3	Аудирование. Стратегии прослушивания, ключевые слова, работа с синонимами.
4	Понимание запрашиваемой информации. Тренировка на аутентичных текстах.
5	Полное/ детальное понимание. Множественный выбор.
6	Практикум по аудированию. Тайминг, анализ ошибок, работа с транскриптами.
7	Чтение. Понимание основного содержания текста. Стратегии работы с заголовками.
8	Структурно-смысловые связи (восстановление текста).
9	Логические связки, когезия, когерентность.
10	Полное понимание текста. Множественный выбор.
11	Детальное чтение, работа с контекстом, ловушки.

12	Практикум по чтению. Полный вариант раздела. Тайминг + анализ.
13	Грамматика и лексика. Задания 19-24. Грамматические формы (времена, залог, согласование)
14	Модальные глаголы, условные предложения, герундий, инфинитив. Типичные ошибки и алгоритмы выбора формы.
15	Словообразование. Суффиксы, префиксы, конверсия.
16	Алгоритм образования слова.
17	Лексическая сочетаемость. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения.
18	Колликации, ложные друзья переводчика.
19	Практикум по грамматике и лексике. Полный раздел + разбор.
20	Обобщающее повторение грамматики и лексики. Мини-тесты, работа над ошибками.
21	Письменная речь. Электронное письмо личного характера. Структура, стиль, обязательные элементы.
22	Практикум по письму. Написание + проверка по критериям ФИПИ.
23	Эссе-рассуждение на основе таблицы/диаграммы. Структура и критерии.
24	Практикум по эссе. Введение, описание данных, сравнение, вывод, собственное мнение.
25	Детальный разбор эссе по критериям (содержание, организация, лексика, грамматика, орфография).
26	Работа с чек-листами, редактирование своих и чужих текстов.
Модуль 2. Раздел Говорение.	
27	Чтение текста вслух. Фонетика и интонация.
28	Условный диалог-расспрос. Типы вопросов. Точность формулировок.
29	Условный диалог-интервью. Развёрнутые ответы, использование клише.
30	Монологическое высказывание с элементами рассуждения. Структура монолога, аргументация, связность.
31	Практикум по говорению (полный устный блок). Запись ответов, анализ.
32	Итоговый практикум и обобщение. Полный тренировочный вариант письменной части под таймер.
33	Разбор полного варианта, работа над ошибками.
34	Стратегии на экзамене, психологическая подготовка, рекомендации.